

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ КЕРІВНИХ КАДРІВ КУЛЬТУРИ І МИС-  
ТЕЦТВ  
ІПКтаАМ  
КАФЕДРА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

**БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ І ОХОРОНА ПРАЦІ**

для здобувачів вищої освіти

Галузь знань 01 освіта/педагогіка, 05 соціальні та поведенкові науки  
(шифр і назва)

Спеціальність: 053 соціальні та поведінкові науки, 011 освітні, педагогічні нау-  
ки

Освітня програма: 022 «Дизайн», 024 «Хореографія», 025 «Музичне мистецт-  
во», 026 «Сценічне мистецтво», 023 «Образотворче мистецтво, декоративне ми-  
стецтво, реставрація», 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності», 029 «Ін-  
формаційна, бібліотечна і архівна справа», 034 «Культурологія».  
(назва спеціалізації)

Галузь знань 01 освіта, 26 цивільна безпека  
(шифр і назва)

освітній рівень бакалавр

вид дисципліни обов'язковий

Форма навчання заочна

Навчальний рік 2020

Кількість кредитів ECTS-90/3

Мова викладання, навчання та оцінювання українська

Форма підсумкового контролю екзамен

Викладач: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін

Гавеля Оксана Миколаївна

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ:  
засвоїти основні поняття**

*Безпека життєдіяльності і охорона праці (БЖД)* – це галузь наукових знань, спрямована на вивчення небезпек, причин їх виникнення, властивостей і наслідків впливу на організм, з метою вставлення засобів захисту здоров'я та життя людини, створення безпечного і комфортного середовища існування як у

повсякденних умовах побуду та виробництва, так і в умовах надзвичайних ситуацій.

**Основна мета БЖД і охорони праці** – запобігання потенційним небезпекам для життя і здоров'я людини, які можуть бути спричинені природними катаклізмами, військовими діями, неефективною господарською діяльністю, недотриманням правил технічної безпеки тощо.

**Біогеоценоз** - найпростіша структура сучасної активної частини біосфери.

**Жива речовина** складається з живих організмів, які постійним використанням своєї речовини, безперервною зміною поколінь породжують одне із величезних планетних явищ, яке існує в біосфері землі.

За визначенням В. Вернадського, **ноосфера** – це «сфера розуму», яка з розвитком прогресу поступово охоплює всі місця, куди здатна проникнути людина - від глибоких надр Землі до найвищих шарів атмосфери.

**Концепція коеволюції М. Моїсеєва.**

За М. Моїсеєвим **концепція коеволюції** передбачає розвиток нового типу еволюціонізму – від відбору найбільш пристосованих в умовах певної системи змагань (**ринок**) до творчої еволюції (зцілення, навчання, співтворчість – **ноосфера**). Ключове місце в цьому інноваційному процесі займає становлення понятійного каркаса відповідних ідей, методів, технік і процедур, концентруючи проблематику системно-інтеграційних функцій творчості.

**Процес глобалізації** зазвичай трактують як зростання взаємозалежності і взаємозв'язку сучасного світу, який виявляється у невідпинній інтеграції технологій, держав, ринків і фінансів; у поширенні універсальних демократичних норм і цінностей, інформаційних мереж та електронної економіки.

**Вражаючі фактори** – чинники, які здатні завдавати шкоди як людям так і системам життєзабезпечення, призводити до значних матеріальних збитків у життєвому середовищі існування людини і у навколишньому середовищі.

**Шкідливі і небезпечні фактори БЖД** – це біологічні, фізичні, хімічні і психофізіологічні небезпеки для здоров'я і життя людини, які можуть завдавати її організму значної шкоди.

**Шкідливі фактори** – чинники, які призводять до погіршення самопочуття, зниження працездатності, захворювання і навіть до смерті.

**Небезпечні фактори** – чинники, які призводять до різноманітних пошкоджень організму, таких як травми, опіки, обмороження, до раптової смерті.

**Генетично модифіковані продукти** - це культури, які містять модифіковані гени, що підвищує їх стійкість до шкідників, погодних умов тощо і дозволяє значно збільшувати врожайність сільськогосподарської продукції. В Україні вирощують промисловим шляхом такі ГМО рослини як: картопля, кукурудза, соя, рапс і цукровий буряк.

Міністерство екології та природних ресурсів України на основі наукових принципів і міжнародного досвіду розробляє критерії оцінки ризику потенційного впливу ГМО на навколишнє середовище. Водночас, ГМО картопля була введена у 90-ті рр. ХХ ст. для проведення польових досліджень. Тоді була відсутня можливість здійснювати контроль за вирощуваною продукцією, унаслідок цього на українських полях здійснюється безконтрольне поширення ГМО продук-

ції. Українські виробники ГМО продукції бачать її переваги у високій врожайності. За оцінками спеціалістів від 50 % до 80 % сої, що вирощують на полях України є генномодифікованою. Експерти пояснюють це тим, що ГМО сою використовують на внутрішньому ринку України і не ввозять за кордон. В Україні в значно меншій кількості вирощують картоплю, кукурудзу, ячмінь, а також ГМО бавовну. Відсутність якісних програм нагляду за полями і контролю за насінням заохочує сільськогосподарських виробників використовувати ГМО культури.

Українськими науковцями доведено, що ця продукція має бути вилучена з широкого обігу, її використання має бути суворо заборонене, до отримання обґрунтованих даних щодо можливості її вживання. Також необхідне упровадження необхідних стандартів щодо можливості її використання.

Під *системним аналізом безпеки життєдіяльності й екології* розуміється сукупність методологічних засобів, які використовуються для підготовки й обґрунтування рішень, а в кінцевому результаті – для оптимізування взаємозв'язків глобальної системи «людина – природне середовище її існування та господарської діяльності» для вирішення проблем забезпечення безпеки життєдіяльності людини.

*Антропогенна система* – це система: «середовище існування людини - об'єкт антропогенного походження». В якості останнього може розглядатися технічний, біологічний або хімічний об'єкт, а також технічне обладнання, технологічне устаткування тощо, створені людиною.

*Ергатична система* – це система, основним складовим елементом якої є людина-оператор. Вона може бути керувальником транспортними засобами, диспетчерською службою шахт тощо.

Вітчизняні соціологи будують системи «*Соціальні показники*», включаючи в них показники цілей, ресурсів, соціальних механізмів і результатів.

У процесі формування означеної системи враховують такі *характеристики*:

- інтегральний характер показників, результатом чого є існування зв'язку між різними сферами життєдіяльності людини та рівнями соціального розвитку суспільства;
- співвідношення між цілями і досягненням фактичних результатів;
- внутрішня структурованість характеру показників, пов'язана зі ступенем розвитку економічних і соціальних результатів;
- здатність до фіксації не тільки кількісних змін, а і якісних станів.

Застосування системи «Соціальні показники» дозволяє не лише проводити порівняльний аналіз в соціальній сфері й на цій основі приймати правильні управлінські рішення (у технічній, економічній, культурній, безпековій, соціальній та інших сфера діяльності людини).

Наведемо *індикатори*, які можна застосовувати в соціокультурному аналізі з метою прогнозування *змін показників регіонального і місцевого екологічного, соціального та культурного розвитку*:

– *Демографія* (місцева та регіональна). Чисельність, густота, урбанізованість населення, вікові й етнічні пропорції співвідношення статей за віковими групами, структурою сімей.

– *Зайнятість* (місцева та регіональна). Чисельність працездатного населення, рівень безробіття в регіоні та містах.

– *Соціальна структура* (місцева та регіональна). Освітня структура населення, кількість у містах і регіонах студентів на 1 тис. населення, кількість осіб з вищою освітою, чисельність науковців, кількість учнів і студентів, що навчаються в закладах культурно-мистецької освіти, професійна структура населення, кількість працівників зайнятих у культурно-мистецькій сфері діяльності, структура населення за майновим статусом.

– *Інституціональна структура* регіональної і місцевої соціокультурної сфери.

– *Громадське життя* (місцеве та регіональне). Наявність громадських організацій (ділових, професійних, етнічних, політичних, релігійних); наявність творчих спілок; рівень суспільних проблем, що порушуються локальними засобами масової інформації; програми соціокультурного розвитку міст і регіонів (кількість, масштаб), ініційовані громадськими організаціями.

– *Злочинність, алкоголізм, наркоманія* (місцева та регіональна). Кількість вчинених населенням злочинів, у т.ч. за ступенем тяжкості, кількість осіб, засуджених за вчинення злочинів, страждаючих на алкогольну залежність, наркоманів.

**Концепція ООН «Про сталий людський розвиток»** спрямована на створення умов для збалансованого безпечного існування кожної сучасної людини і наступних поколінь.

**Індикатори сталого розвитку** включають екологічні, економічні, соціальні та психологічні показники її розвитку.

## **ЗАВДАННЯ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПІДГОТУВАТИ СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ.**

### **ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

#### ***Семінарське заняття № 1***

#### **Теоретичні засади дисципліни. Людина і середовище життєдіяльності**

1. Зміст, завдання та основні термінологічні поняття дисципліни «Безпека життєдіяльності і охорона праці».

2. Середовище життєдіяльності людини: визначення, характеристика, основні складові. Техносфера і ноосфера: новітні уявлення, вплив на людину.

3. Людина як головний елемент БЖД: фізіологічні та психологічні особливості людини, системи сприйняття інформації.

4. Взаємозв'язок стану зовнішнього середовища, екології і внутрішніх систем організму людини.

5. Функції Державної служби з праці.

6. Основні вимоги держави до охорони праці на державних підприємствах і підприємствах недержавної форми власності для збереження здоров'я людини і безпечних умов життєдіяльності.

### ***Контрольні питання***

1. Визначення понять безпека життєдіяльності і охорона праці.
2. Охарактеризуйте середовище життєдіяльності людини.
3. Визначте поняття – техносфера і ноосфера.

### ***Семінарське заняття № 2***

#### **Головні структурно-функціональні підсистеми БЖД. Фізичні і біологічні небезпеки**

1. Структурно-функціональні підсистеми БЖД: призначення, роль у створенні комфортних і безпечних умов життєдіяльності людини.

2. Соціально значущі загрози здоров'ю людини: тютюнопаління, вживання наркотиків, алкоголізм, ВІЛ/СНІД.

3. Біологічні чинники небезпек: основні представники, особливості небезпечного впливу на організм людини.

4. Фізіологічні чинники небезпек (віброакустичні й електромагнітні хвилі, іонізуюча радіація, електричний струм), загальна характеристика, механізм біологічної дії.

5. Загальне уявлення та особливості психофізіологічних чинників небезпеки. Персональний комп'ютер: характеристики чинників негативного впливу на здоров'я людини, правила роботи.

### ***Контрольні питання***

1. Охарактеризуйте структурно-функціональні підсистеми БЖД.
2. Охарактеризуйте соціально значущі загрози здоров'ю людини: тютюнопаління, вживання наркотиків, алкоголізм, ВІЛ/СНІД.
3. Визначте наслідки ураження людини електричним струмом.
4. Визначення фізіологічні чинники небезпек.
5. Охарактеризуйте механізми біологічної дії.
6. Охарактеризуйте психофізіологічні чинники небезпек.
7. Визначте норми поведінки людей в умовах загрози зараження корона вірусом і масового поширення цієї інфекції (пандемії).

### ***Семінарське заняття № 3***

#### **Надзвичайні ситуації (НС) і правила поведінки населення**

1. Причини виникнення надзвичайних ситуацій. Характеристика природних, техногенних і соціально-політичних НС.
2. Правила поведінки населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного часу.
3. Сучасні технічні можливості усунення дії руйнівних факторів НС на людину і природне середовище.
6. Причини виникнення і характеристики зон зараження в НС.
7. Правила поведінки і евакуації населення при аваріях на вибухонебезпечних і хімічних підприємствах, об'єктах атомної енергетики.

### ***Методичні поради***

При вивченні цієї теми необхідно розглянути причини виникнення, класифікацію надзвичайних ситуацій; здійснити стислу характеристику можливих НС на території України та наслідки їх дії на людину і природне середовище; охарактеризувати основні осередки ураження при вибухах газоповітряної суміші. Особливу увагу звернути на вивчення наслідків НС, які можуть виникнути у місцевості вашого проживання. Поясніть як має використовувати населення інформацію штабів НС і ЦО з метою власної безпеки життєдіяльності.

### ***Контрольні питання***

1. Назвіть надзвичайні ситуації техногенного походження.
2. Охарактеризуйте надзвичайні ситуації природнього походження.
3. Назвіть основні причини виникнення НС соціально-політичного характеру.
4. Визначте правила поведінки населення в НС в умовах воєнного часу.
5. Здійніть класифікацію НС за масштабами їх поширення.
7. Схарактеризуйте осередки ураження, які виникають при вибухах газоповітряної суміші.
8. Надання першої допомоги населенню при аваріях з викидом хімічних речовин. Правила евакуації.
9. Назвіть наслідки ураження населення при аваріях на радіаційних об'єктах.

### **ВИКОНАЙТЕ НАСТУПНІ ЗАВДАННЯ:**

***Завдання 1. Статистичне оцінювання небезпечних чинників для життя людини в сучасних умовах.***

Визначте види ризиків, його кількісні оцінки, коефіцієнт індивідуального ризику та методичні підходи для його оцінювання.

***Завдання 2. Моделювання небезпечних подій та оцінювання рівня індивідуального ризику.***

Охарактеризуйте етапи кількісного аналізу розвитку небезпечних подій та оцінювання ризику. Визначте головні небезпечні події, можливості застосування імовірнісних структурно-логічних моделей у розрахунках ризиків.

***Завдання 3. Моделювання небезпечних ситуацій як сукупності багатофакторних подій.***

1. Охарактеризуйте небезпечні ситуації як сукупність багатофакторних подій, розподілених у просторі та часі.

2. Визначте сучасні ризик-стратегії щодо зниження вірогідності реалізації небезпечних подій і мінімізації можливих негативних наслідків.

3. Назвіть головні принципи забезпечення безпечної життєдіяльності людини в умовах глобалізації.

***Завдання 4. Порядок визначення соціальних показників.***

1. Визначте основні характеристики демографічних показників у вашому місті або регіоні.

2. Охарактеризуйте зайнятість населення (місцеву та регіональну).

3. Виявіть характеристики соціальної структури (місцевої та регіональної).

4. Визначте освітню структуру населення місцевості, у якій ви проживаєте.

5. Охарактеризуйте стан злочинності, алкоголізму і наркоманії (місцева та регіональна).

6. Як впливають означені характеристики соціальних показників на вашу особисту безпеку.

**Рекомендовані джерела:**

***Основна***

1. Безпека життєдіяльності / Є. П. Желібо, Н. М. Заверуха, В. В. Зацарний / за ред. Є. П. Желібо: навч. посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2001. 320 с.

2. Білявський Г. О., Фурдуй Р. С., Косьтіков І. Ю. Основи екології: підручник. 3-тє вид. Київ : Либідь, 2006. 408 с.

3. Буркинський Б. В., Степанов В. Н., Харичков С. К. Экономико-экологические основы регионального природопользования и развития // ИПРЭИ НАН Украины. Одеса : Фенікс, 2005. 575 с.

4. Джигирей В. С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища: навч. посібник. 4-тє вид., випр. і доп. Київ : Знання, КОО, 2006. 319 с.

5. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Київ : Каравела, 2003. 328 с.

6. Заверуха Н. М., Серебряков В. В., Скиба Ю. А. Основи екології: навч. посібник. 2-ге вид. Київ: Каравелла, 2008. 304 с.
7. Запорожець О. І. Безпека життєдіяльності: підручник. Київ: ЦУЛ, 2013. 448 с. <http://www.twirpx.com/file/1041986/>
8. Зеркалов Д. В. Безпека життєдіяльності: навч. посібник. Київ: Основа, 2011. [Електронний ресурс]1 електрон. опт. диск (CDROM) <https://www.zerkalov.org/files/bgd-k2011.pdf>
10. Корнієнко О. В. Безпека життєдіяльності та підтримання психосоматичного здоров'я молоді. Київ: Вид.-поліграф. центр «Київ. ун-т», 2004. 264 с.
11. Куницький Ю. А., Цареградська Т. Л., Плющай І. В. Основи екології: конспект лекцій для студ. фізик. фак-ту // Поліграфічна дільниця Ін-ту металофізики ім. Курдюмова НАН України, 2008. 88 с.
12. Кучерявий В. П. Екологія: підручник. Львів: Світ, 2000. 493 с.
13. Літвак С. М., Михайлюк В. О. Безпека життєдіяльності: навч. посібник. Миколаїв: ТОВ «Компанія ВІД», 2001. 230 с.
14. Мягченко О. П. Основи екології: підручник. Київ : Центр учб. літ-ри, 2010. 312 с.
15. Мягченко О. П. Безпека життєдіяльності людини та суспільства: навч. посібник. Київ: Центр учб. літ-ри. 2010. 384 с.
16. Наливайко Н. В. Невідкладна допомога: короткий виклад і тестові завдання: навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2012. 268 с.
17. Охорона праці: Навч. посібник /З.М. Яремко, С.В. Тимошук, О.І. Третьак, Р.М. Ковтун. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 69 с.
18. Поліщук В. Г. Понятійно-категоріальний апарат політики стимулювання сталого розвитку регіону // Актуальні проблеми економіки. 2009. № 11. С. 168–173.
19. Потіш Л. А. Екологія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 272 с.
20. Практикум з дисципліни «Екологія людини» для студентів денної та заочної форми навчання за напрямом 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» (перелік 2006) та спец. 101 «Екологія» / Г.Ф. Гусев, А. П. Парасочка. Київ: НТУ, 2016. 126 с.
21. Програма дій «Порядок денний на ХХІ століття»: Ухвалена конф. ООН з навколишнього середовища і розвитку в Ріо-де-Жанейро (Саміт «Планета Земля», 1992 р.): пер. з англ. 2-ге вид. Київ: Інтелсфера, 2000. 360 с.
22. Радіоекологічна оцінка території зони безумовного (обов'язкового) відселення Житомирської області (20 років після аварії на ЧАЕС) / А. С. Малиновський, Л. Д. Романчик, М. І. Дідух, В. А. Кашпаров та ін. Житомир: Вид-во ДАУ, 2006. 76 с.
23. Стокалюк О. В. Аналіз нормативно-правової бази щодо використання генетично модифікованих організмів в Україні та за її межами // Цукор України. № 2. 2015. с. [Електронний ресурс] <https://sci.ldubgd.edu.ua/handle/123456789/1162>
24. Стокалюк О. В. Застосування генетично модифікованих організмів у харчовій промисловості та їх вплив на людину // Новітні науково-технічні рішення в харчовій промисловості. Львів: СПОЛОМ, 2015. С. 76–84.



25. Яким Р. С. Безпека життєдіяльності людини. Львів: Бескет Біт, 2005. 304 с.

### *Допоміжна*

26. Барановський В. А. Екологічний атлас України. Київ: Географіка, 2000.

27. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию / пер. с нем. А. Григорьева, В. Седельника; общ. ред. и послесл. А. Филиппова. Москва: Прогресс-Традиция, 2001. 304 с.

28. Білорус О. Г. Глобальна перспектива і сталий розвиток: (системні маркетинг. досл.). Київ: МАУП, 2005. 492 с.

29. Білявський Г. О. Основи екології: теорія та практика. Київ: Лібра, 2002. 352 с.

30. Бойко М. Ф., Чорний С. Г. Екологія Херсонщини: навч. посібник. Херсон: Terra, 2001. 155 с.

31. Вернадский В. И. Биосфера. Москва: Мысль, 1967. С. 49–69.

32. Вернадский В. И. О коренном материально-энергетическом живых и косных естественных тел биосферы. В кн. В. Вернадский. Москва: Современник, 1993. С. 425–461.

33. Гайнріх Д., Гертт М. Екологія: пер. з 4-го нім. вид. / наук. ред. пер. В. В. Серебряков. Київ: Знання-Прес, 2001. 287 с.

34. Герасимчук З. В. Стимулювання сталого розвитку регіону: теорія, методологія, практика: монографія / З. В. Герасимчук, В. Г. Поліщук. Луцьк: РВВ ЛНТУ, 2011. 516 с.

35. Головченко О. М. Чи можна вберегтись від СНІДу? Одеса: Маяк, 1995.

36. Голубець М. А. Середовищезнавство – перспективний розділ науки // Вісник Академії наук України. 2007. № 8. С. 3–13.

37. Гринів Л. С. Екологічно збалансована економіка: проблеми теорії: монографія / Л. С. Гринів. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2001. 240 с.

38. Динаміка вмісту аніонних поверхнево-активних речовин у експериментальних спорудах гідрофітного очищення води / Л. Д. Романчук, Т. П. Федонюк, В. М. Пазич // Збалансоване природокористування. 2015. № 4. С. 72–76.

39. Домарецький В. А., Златев Т. П. Екологія харчових продуктів. Київ: Урожай, 1993. 192 с.

40. Ергатична система: мала гірнича енциклопедія: у 3-х т. / за ред. В. С. Білецького. Донецьк : Східний видавничий дім, 2004; 2013.

42. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.

43. Купчак В. Р. Формування еколого-економічного механізму енергозбереження в регіоні // Економічний аналіз: зб. наук. праць / Терноп. нац. економ. ун-т; редкол.: В. А. Дерій (гол. ред.) та ін. – Тернопіль: Економічна думка, 2014. Т. 18. № 3. С. 52–55.

44. Кучерявий В. П. Екологія. Львів: Світ, 2000. 480 с.

45. Макарка Г. В. Моделювання соціально-економічного розвитку Індустріального регіону з урахуванням енергозберігаючих технологій: автореф.

дис. на здобуття наук. ступеня д-ра екон. наук: спец. 08.00.11 «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці». Київ, 2009. – 35 с.

46. Мамалига В. М., Оробець Ю. М. Актуальні питання законодавчої підтримки енергозбереження // X Ювілейна міжнар. конф. «Ресурсоенергозбереження у ринкових відносинах»: зб. доп. Київ, 2003. С. 74–78.

47. Матейчик В. П., Хрутьба В. О. Науково-методичні підходи до підвищення рівня екологічної підготовки фахівців для сталого розвитку транспорту // В кн. : Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи : монографія / редкол.: М. Б. Євтух, Л. Г. Горяна, Н. О. Терентьєва. Київ: Інтерсервіс, 2015. 420 с. С. 233.

48. Особливості управління екологічними проектами та програмами / В. В. Морозов, Є. Д. Кузнецов, О. Б. Данченко, В. О. Хрутьба та ін. // Управління проектами, програмами та проектно-орієнтованим бізнесом: колективна монографія. Том 3. Київ: ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2013. 238 с.

49. Перспективи розвитку альтернативної енергетики на Поліссі України / В. О. Дубровін, Л. Д. Романчик, Т. П. Василюк та ін. Київ: Центр учб. літ-ри, 2014. 335 с.

50. Придатко О. В., Ренкас А. Г., Бурак Н. Є., Лемішко М. В. Інтеграція 3D-інтерактивних технологій навчання в освітні проекти безпеко-орієнтованих спеціальностей // Вісник ЛДУ БЖД. № 15. 2017. С. 46–54.

52. Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення: Закон України // Відомості ВР України. 1994. № 27.

53. Про захист людини від впливу іонізуючих випромінювань: Закон України від 14 січня 1998 р. Київ, 1998.

### *Інтернет-ресурси*

61. Безпека життєдіяльності <http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?book=8383>

62. Виробничо-практичний журнал «Надзвичайна ситуація» <http://ns-plus.com.ua>

63. Державне управління охорони навколишнього природного середовища в Херсонській області – офіц. веб-сайт. [http://www.library.kherson.ua/young/taur\\_eco.htm](http://www.library.kherson.ua/young/taur_eco.htm) – Екологія Херсонщини

64. Доповіді Грінпісу з глобальних і регіональних екологічних проблем. Сайт Greenpeace <http://www.greenpeace.org/>.

65. Електронний архів Житомирського національного агроекологічного університету з безпеки життєдіяльності <http://ir.znau.edu.ua/>

66. Інформація про стан навколишнього природного середовища Херсонської області <http://ecology.ks.ua/>

67. Про потенційні ризики радіоактивного зараження територій. Сайт норвежської організації «Беллуна» <http://www.bellona.no/>