

Питання до екзамену
з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія»

для студентів 3 курсу БСМ 11 – 7, БСМ 13 - 7 , БСМ 12 – 7 (1), БСМ 12 – 7 (2),
БХР 31-7, БХР 32-7, БХР 33-7, БКР 31 – 7, БДЗ-11-7(1), БДЗ 11-7(2), БДЗ 12-7,
БДЗ 13-7

1. Педагогіка й психологія як науки про людину.
2. Метод моделювання реальних педагогічних процесів. Самоспостереження й самоаналіз як методи педагогічної діагностики і науково-педагогічного дослідження.
3. Регулятивна функція психіки.
4. Основні категорії педагогіки.
5. Теоретичне обґрунтування змісту, принципів, методів і форм навчання та виховання.
6. Соціальна група: сутність, функції, генезис.
7. Експериментальне дослідження педагогічної діяльності.
8. Напрями і течії зарубіжної педагогіки.
9. Види груп (групи у просторі, групи і фактори часу, обов'язкові і вільні групи, формальні і неформальні групи; первинні і вторинні групи).
10. Народна педагогіка. Педагогіка народознавства. Духовна педагогіка. Світська педагогіка.
11. Загальна характеристика методів, педагогічних та історико-педагогічних досліджень.
12. Система соціометрії за Я. Морено.
13. Вікова періодизація. Молодший шкільний і юнацький вік.
14. Поняття «акселерація». Геліогенна теорія. Теорія гетерозії. Теорія урбанізації. Нитритивна теорія. Теорія опромінювання.
15. Структурні формування у середині груп, що виникають стихійно.
16. Інтеграція педагогічних і психологічних знань у діяльності вчителя.
17. Педологія як наука про розвиток і формування індивідуальності дитини.
18. Життєвий шлях особистості. Вікові кризи.
19. Предмет, завдання і методи педагогіки.
20. Методи психолого-педагогічного тестування і соціометрії.
21. Потреби й становлення свідомості дітей різних вікових груп.
22. Педагогіка і вікова психологія про основні етапи психічного розвитку Людини.
23. Спадковість і розвиток.
24. Типологія темпераменту. Історія уявлень за Іммануїлом Кантом. Інтеграція педагогічних і психологічних знань у діяльності вчителя.
25. Внесок Г. Гринько, наркома освіти у запровадження нової системи освіти в Україні у 20-ті роки ХХ століття.

26. Дошкільне дитинство: проблеми соціалізації та збереження психічного здоров'я.
27. Педагогіка і психологія про розвиток особистості в системі міжособистісних відносин.
28. Українське виховання, його пріоритети та цінності.
29. Шкільний та юнацький періоди. Психологія життєвого та професійного самовизначення в період юності.
30. Генезис прогресивних ідей навчання і виховання в історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки.
31. Основні напрямки виховання, їх сучасний зміст та шляхи реалізації.
32. Акмеологічний період розвитку – період дорослого життя.
33. Психологічні засади формування персонального бренду.
34. Принцип природовідповідності у вихованні в історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки.
35. Вивчення рідної мови, фольклору, національних традицій як основи виховання дітей. Громадянський та національний аспекти змісту виховання.
36. Методики профконсультаційної роботи зі школярами: психологічний аспект.
37. Проблема формування інтересу до навчання у педагогічній спадщині М.Ф.Квінтіліана, А.Дістервега, К.Д.Ушинського, Х.Д.Алчевської, С.А.Ананьєва, Г.Г.Ващенко та ін.
38. Дослідження І.П. Павлова про чотири основні типи нервової систем.
39. Шляхи збереження психічного здоров'я до глибокої старості.
40. Поєднання навчання з продуктивною працею (Д.Беллерс, Г.С.Сковорода, Р.Оуен, І.О.Соколянський, О.А.Захаренко).
41. Розвиток прогресивних ідей національної педагогіки у контексті світової думки.
42. Історична і суспільна обумовленість здібностей людини.
43. Поняття педагогічної концепції. Найдавніші ідеї національної педагогіки в теоретичній концепції Я.А. Коменського.
44. Причини виникнення життєвих криз у різні періоди вікового розвитку людини.
45. Задатки. Види людських здібностей.
46. «Велика дидактика» Я. А. Коменського як підсумок і узагальнення педагогічних надбань у теорії й практиці XVII ст.
47. Зміст та структура української етнопедагогіки.
48. Індивідуальні відмінності в здібностях людей.
49. Принципи педагогіки Я. А. Коменського. Вікова періодизація розвитку дітей, «система шкіл» за Я. А. Коменським.
50. Цілісний і гуманний характер системи виховання в українській народній педагогіці.
51. Поняття обдарованості та геніальності.
52. Освіта й виховання в Україні від найдавніших часів до XVIII ст.

53. Освіта в Лівобережній та Правобережній Україні, Східній Галичині, Буковині й Закарпатті у XIX –XX ст.
53. Проблема творчих здібностей.
54. Зародження систематичного навчання в період формування давньоруської державності.
55. Типологічна модель характеру Е. Кречмера.
56. Школа і педагогічна думка в Україні в XIV-XVII ст. Педагогічна думка епохи українського Відродження.
57. Внесок Т.Г. Шевченка у формування української національної системи освіти.
58. Психологія конституціональних розходжень У. Шелдона.
Освіта і педагогічна думка в Україні у XIX столітті. Навчальні заклади Правобережної та Лівобережної України.
59. Просвітницька діяльність О. Духновича, М.Максимовича, М. Комарова, М. Шашкевича, В. Антоновича, М. Драгоманова, Б. Грінченка, М. Грушевського, І. Франка, С. Русової, О. Потебні, Олени Пчілки, Лесі Українки, Г. Ващенко
60. Типологічні моделі індивідуального характеру за Карлом Густавом Юнгом.
61. Освіта в Україні у XX столітті. Українське національно-державне відродження й створення цілісної системи освіти.
62. Значення педагогічної спадщини Г.С. Костюка в історії розвитку національної школи й педагогіки діяльності.
63. Типологія характеру за Хеймансом – Ле Сенном.
64. Поняття про дидактику, її історичний розвиток і сучасний стан.
65. Сутність, закономірності та принципи процесів виховання й самовиховання.
66. Психологія ділового спілкування.
67. Принципи дидактики та їх реалізація в українській національній школі.
68. Система позакласної та позашкільної роботи з учнями.
69. Соціально-особистісна природа виховання в історії педагогічної і психологічної думки.
70. Досвід художньо-творчого виховання обдарованих дітей та юнацтва в Україні.
71. Наукові основи управління і керівництва освітою.
72. Вербальні засоби спілкування.
73. Освіта в Східній Галичині, на Буковині та Закарпатті у XIX столітті.
74. Основні види контролю успішності учнів.
75. Форми непроцесуального ділового спілкування.
76. Освіта й виховання в Україні за литовсько-польської доби. Монастирські та церковні школи XIV ст.
77. Сучасні дидактичні теорії та технології.
78. Невербальні і паралінгвістичні засоби спілкування.
79. Урахування вікових особливостей дітей та юнацтва у роботі художньо-творчих колективів.
80. Характеристика різних типів сучасних уроків.
81. Шляхи попередження конфлікту в учнівському колективі засобами

психології.

82. Художньо-творче виховання як складова частина естетичного виховання.
83. Шкільний онтогенез. Вікові періоди: молодший шкільний, молодший підлітковий, старший підлітковий, юнацький вік.
84. Емоційний стрес. Психічне здоров'я.
85. Основні ідеї навчання і виховання в історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки ХХ століття.
86. Історичний характер змісту освіти.
87. Сучасні психологічні технології навчання і виховання.
88. Технологія інтерактивного навчання.
89. Продуктивне навчання.
90. Зміст навчання школярів. Психолого-педагогічні засади.